

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей
закрытого административно-территориального образования поселок
Солнечный Красноярского края

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 31 » августа 2020г.

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ № 2 «Солнышко»
О.А. Зверева 
Приказ №94-а от 01.09.2020г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы		Стр.
Введение		4
I.Целевой раздел	1. 1. Пояснительная записка	6
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
II.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
	2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	17
	2.1.2. Познавательное развитие	19
	2.1.3. Речевое развитие	20
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
	2.1.5. Физическое развитие	24
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
	2.6. Иные характеристики содержания Программы	44
III. Содержание коррекционной работы	3.1. Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности в здоровье	47
IV.Организационный раздел	4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	49
	4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55

	4.3. Распорядок и/или режим дня	55
	4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
	4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
V. Дополнительный раздел	Краткая презентация Программы	59
Список приложений:		
Приложение №1	Список нормативно-правовых документов, используемых при разработке Программы.	
Приложение №2	Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности.	
Приложение №3	Особенности контингента воспитанников	
Приложение №4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
Приложение №5	Кадровый состав.	
Приложение №6	Виды деятельности с учётом ФГОС ДО.	
Приложение №7	План работы с родителями.	
Приложение №8	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.	
Приложение №9	Обеспечение образовательной программы дошкольного образования МКДОУ методическими пособиями и средствами обучения и воспитания.	
Приложение №10	Режим дня в холодный и тёплый период года.	
Приложение №11	Планирование образовательно-воспитательной работы.	
Приложение №12	Модель организации образовательного процесса.	
Приложение №13	Примерное комплексно – тематическое планирование.	
Приложение №14	План праздников и развлечений детей старшего дошкольного возраста	
Приложение №15	План мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе.	
Приложение №16	Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ.	

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МКДОУ №2 «Солнышко». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа предназначена для детей от 2-х до 8-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает включенность в образовательный процесс воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Предполагает участие всех субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МКДОУ (см. Приложение 1), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 года №2/15), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, а так же парциальных и авторских, программ:

- «Я-ты-мы» программа по социально-личностному развитию детей (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» (автор Л.В. Куцакова);
- Программа «Арт-фантазия: Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» (автор Чурилова Э. Г.)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и социальную ситуацию развития личности ребенка.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа включает 4 основных раздела:

- целевой;
- содержательный;

- содержание коррекционной работы;
- организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в организации культурных практик и различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе представлено: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; описание способов и направлений поддержки детской инициативы, описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров: материально-техническое оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды; обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания; описание распорядка или режима дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) становление базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми;

- 11) развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности;
- 12) раскрытие и развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через приобщение к театральному искусству.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- ♦ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ♦ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ♦ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ♦ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ♦ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ♦ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ♦ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ♦ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ♦ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♦ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ♦ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ♦ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ♦ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ♦ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ♦ Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Подходы к формированию программы:

Методологическими основаниями Программы являются следующие подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Системный подход рассматривается «как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности детей и педагога, в ходе которой дети под целенаправленным руководством воспитателя активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры, созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств...», (по А.В. Запорожцу и Т.А. Марковой).

Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С.Каган, Н.Б. Крылова). Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности: - под руководством взрослого; - в самостоятельной деятельности. Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.)

Дифференцированный подход предусматривает построение образовательного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ребенка или отдельной группы воспитанников, создание комфортной среды для развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогика на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: приоритетного направления, климатические особенности, национально-культурные особенности, демографические особенности, социальные особенности.

➤ Приоритетное направление деятельности МКДОУ.

Детский сад осуществляет приоритетное направление по социально-личностному развитию детей. Данное направление было выбрано на основе анкетирования родителей, условий детского сада, а так же значимости, которое занимает социально-личностное развитие в (дошкольном образовании) современном обществе.

Приоритетное направление реализуется на основе парциальной программы по социально - эмоциональному развитию «Я – ты – мы»¹.

➤ Климатические особенности.

ЗАТО п. Солнечный расположен на юго-западе Красноярского края. Для данного региона характерны: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня, учитывая график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

¹ Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.: О.Л.Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003. – 168с.

- холодный период года – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний - оздоровительный период года – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

➤ **Национально-культурные особенности.**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Это позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Всё это, способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды (см. Приложение 2).

➤ **Демографические особенности.**

Процент детей дошкольного возраста от общей численности населения ЗАТО п. Солнечный составляет 11%, что является фактором спроса на услуги дошкольного образования.

➤ **Социальные особенности (для обеспечения социального партнерства.)**

МКДОУ №2 «Солнышко», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

➤ **Отношения с социальными учреждениями.**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

МКДОУ №2 «Солнышко» сотрудничает с МКДОУ № 1, № 3, № 4; МКОУ НОШ №1 ЗАТО п.Солнечный, а так же ведут совместную деятельность с МДШИ, МОУ-ДОД ДЮСШ, МБУ ДКРА, МКОУ ДОД ДЭБЦ обеспечивающую преемственность и непрерывность в реализации целей и задач воспитания и обучения детей.

Взаимодействие МКДОУ с социальными партнерами:

- МКДОУ № 1, № 3, № 4 ЗАТО п. Солнечный включает в себя обобщение и распространение педагогического опыта;

- МКОУ НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный направлено на обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников. Составляются планы совместных мероприятий на каждый учебный год. В течение года проводится эффективная работа, которая приводит к плавной адаптации выпускников ДОО к школьному обучению. Учителя начальной школы выступают на родительских собраниях, дают свои рекомендации родителям о том, как лучше подготовить ребенка к школе;

- МОУ-ДОД ДЮСШ обеспечивает участие воспитанников в спортивно-массовых мероприятиях, посещение спортивных секций;

- МДШИ направлено на художественно-эстетическое развитие дошкольников. Старшие дошкольники посещают концерты творческих коллективов. Также дети знакомятся с различными видами музыкальных инструментов, с произведениями народной культуры.

- МКОУ ДОД ДЭБЦ направлено на развитие познавательных способностей, через организацию экскурсии по живому уголку ЭКО - центра, проводят беседы по охране окружающей среды, проведения акций;

- МБУ ДКРА (библиотека) направлено на развитие познавательных способностей, через организацию экскурсий, викторин, игр, бесед об увлекательном мире книг.

➤ **Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 19.30.

➤ **Краткая информация о количестве и направленности групп.**

В МКДОУ функционирует четыре группы общеразвивающей направленности и две группы комбинированного вида.

С особенностью контингента воспитанников МКДОУ можно ознакомиться в приложении 3.

➤ **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей учитывается для правильной организации образовательного процесса (см. Приложение 4).

➤ **Кадровый состав.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОО составляет 19 человек: заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитателей – 12, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог- 1, педагог дополнительного образования – 1. Особенности кадрового состава МКДОУ 2 «Солнышко» (см. Приложение 5).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены в Программе в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права;
- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;
- целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное; находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей; делать умозаключения и обобщения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

у детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка, и отражены в адаптированной образовательной программе (далее АОП) МКДОУ №2 «Солнышко» соответствующей нозологии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика проводится методом экспертного опроса (педагогов и специалистов) на основе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдений фиксируются в карте оценки эффективности педагогических воздействий и отражаются в индивидуальной шкале развития ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Внутренняя самооценка направлена на усовершенствование образовательной деятельности и представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных в нашем учреждении условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности в детском саду, включая: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС.

В МКДОУ разработан также индикатор оценки качества образовательного процесса и положение «О внутренней системе оценки качества образования МКДОУ №2 «Солнышко».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей в разных возрастных группах см. в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (ранний возраст - стр. 152-155; младшая группа – стр. 164-168; средняя группа – стр.191-196; старшая группа – стр.225-230; подготовительная группа – стр.262-268) и парциальной программе по социально-эмоциональному развитию Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Я – ты – мы».

Содержание образовательной деятельности с детьми ОВЗ по данному направлению отражены в АОП МКДОУ №2 «Солнышко» соответствующей нозологии.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
--------------------------------	---------------------------------

<p>- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 336с. - «Я-ты-мы» программа по социально-личностному развитию детей (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 2. Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3–7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 3. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3–4 года). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 5. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. (4–5 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 6. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 8. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 9. Михайлова-Свирская Л.В. «Детский совет» методические рекомендации для педагогов. Издательство «Национальное образование», 2018г.
---	---

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах см. в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (ранний возраст - стр. 146-149; младшая группа – стр. 168-172; средняя группа – стр.196-202; старшая группа – стр.230-237; подготовительная группа – стр.268-276)

Содержание образовательной деятельности с детьми ОВЗ по данному направлению отражены в АОП МКДОУ №2 «Солнышко» соответствующей нозологии.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 336с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 3. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (3-4 года)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 4. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 5. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 6. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 7. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 8. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 9. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-

	<p>СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа (3–4 года). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 11. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4–5 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 12. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа (5–6 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 13. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 14. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 15. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 16. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 17. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа (3–4 года) . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 18. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа (4–5 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 19. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5–6 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 20. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (6–7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
--	--

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Наряду с изучением родного языка дети овладевают навыками иностранной речи, знакомятся с иноязычной культурой.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей в разных возрастных группах см. в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (ранний возраст - стр. 149-152; младшая группа – стр. 172-177; средняя группа – стр.202-207; старшая группа – стр.237-242; подготовительная группа – стр.268-281)

Содержание образовательной деятельности с детьми ОВЗ по данному направлению отражены в АОП МКДОУ №2 «Солнышко» соответствующей нозологии.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования ./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 336с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013. 2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 4. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 5. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 6. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах см. в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (ранний возраст - стр. 150-160; младшая группа – стр. 177-184; средняя группа – стр.207-217; старшая группа – стр.242-254; подготовительная группа – стр.281-294)

В рамках направления художественно-эстетического развития в МКДОУ реализуется программа театрализованной деятельности «Арт-фантазия»².

Направление «Конструктивно - модельная деятельность» реализуется на основе парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ»³. Настоящая программа описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей 2-7 лет.

Содержание образовательной деятельности с детьми ОВЗ по данному направлению отражены в АОП МКДОУ №2 «Солнышко» соответствующей нозологии.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования ./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 336с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 2. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 3. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,

² Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.:Гуманист. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 160с.

³ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 64с.

<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<p>2015.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 5. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 6. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 7. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 8. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 9. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 10. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
<p>Чурилова Э. Г. Программа «Арт- фантазия: Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников»</p>	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительного материала (2-3 года)». Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015. 2. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительного материала (3-4 года)». Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015. 3. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительного материала (4-5 лет)». Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015. 4. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительного материала (5-6 лет)». Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015. 5. Наглядно-дидактический комплект

	«Конструирование из строительного материала (6-7 года)». Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015.
--	--

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей в разных возрастных группах см. в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (ранний возраст - стр. 143-146; младшая группа – стр. 184-188; средняя группа – стр.217-221; старшая группа – стр.254-259; подготовительная группа – стр.294-299)

Содержание образовательной деятельности с детьми ОВЗ по данному направлению отражены в адаптированной образовательной программе МКДОУ №2 «Солнышко» соответствующей нозологии.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования ./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 336с.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 2. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 3. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 4. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 5. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	<p>Москва, 2015</p> <p>6. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Формы, способы, методы и средства работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Закаливающие процедуры (ходьба босиком по массажным дорожкам после дневного сна)</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p> <p>Спортивные развлечения</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты</p> <p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Физкультурные минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Совместные действия детей</p> <p>Игра - путешествие</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Закаливающие процедуры (ходьба босиком по массажным дорожкам после дневного сна)</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Спортивные состязания (соревнования)</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>

		Практическая ситуация Просмотр видеофильмов Ситуации-задания Совместные мероприятия с родителями
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игровое упражнение Игровая ситуация Ситуации общения Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Рассказ Обсуждение Педагогическая ситуация Праздник Развлечение Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг Вечерний круг	Игра (индивидуальная, совместная и свободная) Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Развлечение Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Утренний круг Вечерний круг
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Разговоры с детьми Беседа Наблюдение Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуации общения Дидактические игры Викторины Игра Упражнения

	<p>Чтение Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Обсуждение Рассказ Игра, предполагающая общение</p>	<p>Проектная деятельность Создание коллекций Наблюдение Интегративная деятельность Чтение, обсуждение прочитанного Диалог в условиях наглядно представленной или смоделированной ситуации общения Пересказ Повторение образцов речи Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок, рассказов, сказок Использование различных видов театра Игра, предполагающая общение со сверстниками Рассуждения по планированию деятельности, доказательства объяснения</p>
Познавательное развитие	<p>Игра Наблюдение Игра-экспериментирование Наглядное моделирование Простейшая опытная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Рассматривание Использование ИКТ Дидактическая игра Коллекционирование</p>	<p>Игра Наглядное моделирование Проектная деятельность Использование ИКТ Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Простейшая опытная деятельность Развивающая игра Наблюдение Рассматривание Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Игры с правилами Дидактическая игра</p>

		<p>Игра-экспериментирование Викторина КВН Экскурсии Выставки Коллективное дело</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Практическая работа с изобразительными материалами Экспериментирование с художественными материалами Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Наблюдение Беседа Организация выставок работ Изготовление украшений Коллективная работа Дидактические игры Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Игра на музыкальных инструментах Хороводные игры Праздники и развлечения Театрализованная деятельность Чтение-слушание Рассматривание книги Обсуждение Ситуативный разговор</p>	<p>Практическая работа с изобразительными и дополнительными материалами (манка, соль и др.) Экспериментирование с художественными материалами Наблюдение Беседа Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Коллективная работа Изготовление украшений для помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Рассматривание предметов искусства Дидактические игры Конкурсы Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей</p>

		<p>возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Танцевальные импровизации</p> <p>Чтение-слушание</p> <p>Рассматривание книги</p> <p>Обсуждение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Викторины</p>
--	--	---

Более подробно с формами, способами, методами и средствами реализации Программы можно ознакомиться:

- в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; стр. 64.
- в парциальных и авторских программах:
 - «Я-ты-мы» программа по социально-личностному развитию детей (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина); стр. 23.
 - «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова); стр. 10.
- Программа «Арт-фантазия: Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» (Чурилова Э. Г.); стр. 6.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс в МКДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно – тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности** (см. Приложение б).

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Методы организации культурных практик.

Методами реализации культурных практик **в непосредственно образовательной деятельности** с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик **в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей** делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Виды культурных практик.

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Создание презентаций по исследуемой теме. Дети совместно с родителями создают электронные презентации по исследуемой теме. И делятся своими открытиями со сверстниками на итоговых мероприятиях.

Детско-взрослое проектирование - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Детское экспериментирование и **исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Изготовление книжек-малышек – практика, которая объединяет детей и родителей, делает их союзниками в образовательной деятельности.

Изготовление книг по материалам детской исследовательской деятельности (старший дошкольный возраст) - даёт возможность систематизировать накопленный материал и рассказать о нём детям из других групп.

Встречи с интересными людьми. Для таких встреч педагоги специально приглашают к детям увлеченных людей - мастеров своего дела, людей, у которых есть хобби (их можно найти и среди родителей воспитанников). Встреча с театральными коллективами городов Красноярского края и республики Хакасия. Как следствие этих встреч, может возникнуть совместная деятельность детей с такими людьми.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Презентация конечных продуктов – это представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Она направлена на формирование коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, совместное оформление выставок, центров активности, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что тебе сегодня было особенно интересно делать (обнаруживать, обсуждать, искать, решать и т.д.)?», «Что тебя огорчило?», «Что принесло радость?», «Что тебе хотелось бы узнать еще (о том, что мы сегодня обсуждали, выясняли, пытались понять и т.д.)?», «Было ли что-либо такое в нашем сегодняшнем разговоре (обсуждении, занятии, действиях и т.д.), что удивило тебя?», «Что тебя сегодня заставило задуматься? О чем ты догадался? В чем ты теперь уверен? Какие сомнения у тебя остались? Какие новые вопросы появились?» и т.д.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия детей в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и принятии решений закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности. Основная идея детской инициативы заключенной в Программе предполагает, что ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным субъектом социальных отношений.

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия

по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В. Запорожца).

В качестве одного из главных условий развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н,Е,Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Создание ПДР поддерживает инициативу ребенка на всех этапах его развития, во всех видах его деятельности.

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы;
- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;
- выделение времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе живой и неживой природы;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

В Программу включены следующие технологии поддержки детской инициативы:

- **Детский совет** - принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. (автор технологии Л.В. Свирская);
- **Клубный час** – педагогическая технология поддержки детской инициативы, в основе которой заложена свобода выбора деятельности ребенка. Данная технология позволяет детям приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения (автор технологии Гришаева Н.П.)
- **Проектная деятельность** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир.
- **Свободная игра** – добровольное, самостоятельное действие ребенка, в котором главный акцент ставится на сам процесс игры, а не на результат. Во время «свободной игры» дети полностью самостоятельно выбирают вид игры,

содержание игры и игровые материалы.

Создание условий для поддержки детской инициативы

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
2-3 года	Предметная деятельность и ситуативно-личностное общение	<p>1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности).</p> <p>2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.</p> <p>3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p>
3-4 года	Продуктивная деятельность	<p>4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.</p> <p>5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>6. В ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.</p> <p>7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.</p> <p>9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	<p>1. Поощряем желание ребёнка строить первые собственные умозаключения.</p> <p>2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>3. Создавать условия и поддерживать</p>

		<p>театрализованную деятельность, их стремление переодеваться.</p> <p>4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</p> <p>5. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.</p> <p>6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку!</p> <p>7. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.</p> <p>8. Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях: -дети приглашают; -определена роль, которую будет играть взрослый и т.д.</p> <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение	<p>1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	Научение	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным</p>

		<p>признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4. Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--	---

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, определяя какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно

создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах,

пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для **физического развития** позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому в своей работе мы учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав в семье, ее ценности и традиции.

МКДОУ №2 «Солнышко» расположен на территории воинской части. Специфика поселка, а именно: шаговая доступность между объектами инфраструктуры, жилыми домами и территорией детского сада, высокая нравственная культура большинства родителей, ограниченное количество мест для проведения совместного досуга с детьми, позволяет создать оптимальные условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада.

Отличительной особенностью взаимодействия образовательного учреждения с семьями является то, что большинство родителей - военнослужащие дивизии. Учитывая этот фактор, в образовательный процесс нашего МКДОУ включены различные мероприятия по патриотическому воспитанию, которые проходят при непосредственном участии родителей.

В рамках реализации приоритетной деятельности в содержании образовательной деятельности нашего ДОУ мы уделяем пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи именно этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями.

Виды взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в современной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательной программы и его корректировки.

Формы взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников.

Познавательные <i>Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей</i>	Наглядно- информационные <i>Создание информационной среды</i>	Информационно- аналитические <i>Изучение семьи, выявление актуальных вопросов</i>	Досуговые <i>Совместные мероприятия с родителями</i>
Консультации для родителей	Выставочные стенды	Анкетирование	Дни открытых дверей
Практикумы	Информационные уголки	Опросы	Праздники, развлечения
Мастер-классы	Буклеты, памятки	Диагностика	Конкурсы
Деловые игры	Выпуск газеты «Солнечный вестник»	Создание базы данных	Создание развивающей среды
Тренинги	Сайт ДОУ		Выставки семейного творчества
Родительские соборания	Выставки и фотовыставки		Театральные постановки
Индивидуальные беседы			Экскурсии
			Творческие мастерские
			Проектная деятельность
			Акции

План работы с родителями (см. Приложение 7)

Построения работы семьями воспитанников, имеющих ограниченные возможности в здоровье.

Для обеспечения активной родительской позиции в образовательном процессе своего ребенка в МКДОУ разработана четкая структура работы с семьями детей, имеющими ограниченные возможности в здоровье:

1 этап. Первичная консультация, позволяющая раскрыть индивидуальные особенности ребенка, в ходе которой определяются его основные проблемы.

2 этап. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка, а так же степень включенности родителей в образовательный процесс.

3 этап. Составление совместного комплексного плана, где определяются задачи коррекционно-развивающей работы родителей, как активных участников образовательного процесса в системе сопровождения.

4 этап. Включает себя индивидуальные консультации и практикумы от специалистов и воспитателей, в ходе которых родители получают необходимую информацию по развитию ребенка.

5 этап. Рефлексивный, на данном этапе вместе с родителями обсуждаются достигнутые результаты, динамика развития ребенка. На основе рекомендаций ПМПК оказывается помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

При реализации данных этапов особенно важна согласованная работа различных специалистов, для обеспечения комплексной помощи родителям. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия. Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого- педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно- просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др. В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье. На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Таким образом, постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

➤ Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в

условиях образовательного процесса ДОУ.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления:

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Заседания Методического Совета ЗАТО п. Солнечный по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий/уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми подготовительной группы.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты. Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- совершенствованию форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности дошкольных групп МКДОУ №2 «Солнышко» и МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный ежегодно оформляется в виде отдельного плана, который является приложением к годовому плану работы МКДОУ на учебный год. С планом работы по преемственности вы можете познакомиться в **приложении 8**

➤ **Традиции и ритуалы ДОО.**

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Традиционные события и ритуалы отражены в модели организации образовательной деятельности.

Театральная неделя «Здравствуй, театр!».

Выявление и поддержка детей, проявляющих способность к театральной деятельности.

Особенности организации: ежегодность проведения, участие семей воспитанников.

«Утренний круг приветствий». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«День именинника». Поздравление детей с Днем рождения.

«Час самоуправления». Один раз в месяц во 2-ю половину дня, родители группы (самостоятельно) организуют совместную деятельность с детьми.

«Семейная мастерская». Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

«Коллекционирование». Создание воспитанниками совместных коллекций.

«Капелька нежности». При завершении совместных мероприятий, участники обмениваются друг с другом «капелькой нежности» - теплыми, добрыми пожеланиями.

Персональные творческие выставки родителей. Организация в группах выставок изделий ручной работы.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Традиционные праздники». Помимо основных праздников, предусмотренных программой, в детском саду традиционно устраиваются такие мероприятия как День знаний, День матери, Праздник осени, Праздник весны, Выпускной бал, День защиты детей, День Смеха, Масленица и Рождество.

III. Содержание коррекционной работы.

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа в МКДОУ №2 «Солнышко» обеспечивает создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представлена в Программе виде модели инклюзивного образования.

Тип модели: полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по адаптированным образовательным программе. АОП ДО составляются согласно рекомендациям ПМПК, для каждого ребенка в одной нозологической группе определяется индивидуальный образовательный маршрут.

Цели модели: создание в ДОО специальных условий для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Основные принципы модели:

- Индивидуального подхода;
- Междисциплинарного подхода;
- Вариативности обучения и образования;
- Активного включения всех участников образовательного процесса: родитель-педагог-ребенок;
- Поддержки самостоятельности и активности ребенка;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Специфика модели:

- комбинированные группы;
- сетевое взаимодействие;
- междисциплинарное взаимодействие.

Содержательные компоненты модели.

• Психолого-педагогический консилиум.

С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум на постоянной основе. Основными задачами консилиума является - организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей.

• Нормативно-правовая база.

Нормативно-правовая база включает в себя пакет документов регламентирующих сопровождение детей с ОВЗ в ДО, Положение о группе комбинированного вида, Положение о деятельности ППК, порядок перевода детей на обучение по адаптированным программам.

• Междисциплинарное взаимодействие.

Реализация инклюзивного образования осуществляется всеми субъектами образовательного процесса и представляет собой междисциплинарный подход. Сопровождение детей с ОВЗ организовано воспитателями, узкими специалистами - педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, медицинской сестрой. Для обеспечения вариативности и индивидуализации образовательного процесса, используется совокупность различных форм, способов и методов способствующие сглаживанию нарушений ребенка с особыми образовательными потребностями.

• Работа консультативного пункта «Солнышко»

Для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение, организован консультационный пункт «Солнышко». С целью повышения педагогической грамотности родителей в пункте

проводятся тренинги, консультации, по актуальным темам, которые определяются по запросам родителей.

- **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению коррекционно-развивающих задач.

Более подробно с содержанием коррекционно-развивающей деятельностью можно ознакомиться в АОП МКДОУ №2 «Солнышко»

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Здание МКДОУ № 2 размещено внутри жилой части военного гарнизона, представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Год постройки – 1969 г. Общая площадь МКДОУ № 2 вместе с прилегающим участком – 5599 м², из них:

площадь здания – 665 м²;

площадь территории с покрытием – 952 м²;

площадь территории без покрытия – 3 982 м² .

4.1.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. На территории МКДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 6 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы и физкультурную площадку, имеющие следующие площади:

площадка №1 - 327 м²

площадка №2 - 350 м²

площадка №3 - 351 м²

площадка №4 - 280 м²

площадка №5 - 263 м²

площадка №6 - 263 м²

общая физкультурная площадка площадью 367,5 м²

Здание МКДОУ №2 «Солнышко» включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированное помещение для занятий с детьми, предназначенное для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный \ спортивный зал); сопутствующие помещения (медицинский кабинет; пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия).

В МКДОУ №2 «Солнышко» 6 групповых ячеек.

№	Название группы	Площади групповых помещений (м ²)		
		игровая	спальня	приемная
1.	«Гномики»	48,5	34,0	14,7
2.	«Капитошки»	48,3	32,4	13,3
3.	«Пчелки»	48,6	49,2	15,5
4.	«Смешарики»	48,8	49,9	14,4
5.	«Солнечные зайчики»	48,6	50,3	13,4
6.	«Любознайки»	48,7	50,5	13,8

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

4.1.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В МКДОУ установлена система «Магистр 30», автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением.

Списки телефонов, обеспечивающих безопасность, находятся на стенде в коридоре учреждения и у дежурного вахтера. В помещениях учреждения имеются пожарные (эвакуационные) выходы, эвакуационные планы. ПК оснащены пожарными гидрантами, огнетушителями. В здании ДОУ имеется пожарный щит, ответственные лица за обеспечение пожарной безопасности. Оснащенность соответствует требованиям ППБ–101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ- интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений».

4.1.3. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Имеющиеся в ДОУ средства обучения и воспитания:

- печатные (методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (интерактивные развивающие пособия, сборники мультимедийных презентаций и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование.

Для организации образовательного процесса в МКДОУ №2 «Солнышко» оборудованы:

1. групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты;
2. музыкальный/ физкультурный зал;
3. методический кабинет;
4. коридоры и лестничные пролеты.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	-Организация и проведение режимных моментов; -Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; -Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.	Детская мебель для практической деятельности; Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.); Техническое обеспечение: ноутбуки, демонстрационные экраны, проекторы, магнитофоны, телевизоры, интерактивные доски (в двух группах).
Спальные помещения	-Организация дневного сна детей; -Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур; -Организация игровой и образовательной деятельности (в спальнях помещений 2-го этажа в	Спальная мебель; Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д. Модули организации игрового пространства: подиумы,

	период бодрствования детей).	коврики, ширмы, переносное игровое оборудование.
Раздевальные комнаты	-Организация и проведение режимных моментов; -Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями.	Индивидуальные шкафчики для детей, сушильный шкаф для одежды. Уголок для родителей; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный/спортивный зал	-Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; -Организация и проведение индивидуальных занятий; -Организация и проведение утренней гимнастики; -Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; -Организация и проведение занятий по театрализованной деятельности, показ театральных постановок; -Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей; -Организация и проведение занятий физической культурой; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Электропианино, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр, субноутбук «Samsung», музыкальный центр ERISSON, радиосистема двойная вокальная с микрофонами, телевизор «Samsung», мобильный звуковой комплект и т.д. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; Различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские стулья и столы (хохлома). Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста; стенка гимнастическая, «полоса препятствий», самокаты, маты гимнастические, скамейки гимнастические, мячи футболл, баскетбольное кольцо,

		скакалки, сетка для ловли мяча, мячи резиновые малые, мячи резиновые средние, мячи резиновые большие, канаты, кегли и т.д.
Кабинет заведующего	-Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; -Развитие профессионального уровня педагогов; -Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	нормативно-правовая документация; ноутбук; МФУ.
Методический кабинет	-Повышение профессионального уровня педагогов; -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; -Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.	Методическая литература, библиотека периодических изданий; пособия для занятий; материалы из опыта работы педагогов, консультаций, семинаров и семинаров- практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; игрушки, детская литература и т.д.; иллюстративный материал; изделия народных промыслов: Филимоновские свистульки, Дымковские игрушки, изделия Хохломы, Гжели, матрешки; гербарии, коллекции семян растений. Проектор (2 шт); экран; ламинатор, брошюратор. Персональный компьютер и 2 ноутбука для работы педагогов, принтер, МФУ,

		ксерокс, цифровая видеочамера, цифровой фотоаппарат. Документация по содержанию работы.
Коридоры, лестничные пролеты	-Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.	Выставки детского творчества. Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования

На территории детского сада расположены прогулочные участки по количеству групп, оснащенные теньвыми навесами, песочницами с крышками, малыми архитектурными формами, скамейками. Имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием и инвентарем (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожкой; ямы для прыжков; полосы препятствий). На территории ДОО разбиты цветники, огород.

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей)	Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)
Спортивная площадка	Организация и проведение занятий физической культурой; Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; Организация спортивных игр и упражнений; Организация подвижных игр.	Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (ворота для игры в футбол и т.д.)
Огород, цветники	Организация и проведение наблюдений; Организация трудовой деятельности детей.	• Грядки для посадки и выращивания овощей; Цветочные клумбы.

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

Педагогический коллектив МКДОУ №2 «Солнышко» обеспечен необходимой методической литературой. В учебно-методическом комплект Программы входят: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», парциальные программы, методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка, наглядно-дидактические пособия, пособия по инклюзивному образованию, пособия по работе психолога.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности. Более подробно с методическими материалами средствами обучения можно познакомиться в приложении №9.

4.3. Режим дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основные принципы построения режима дня в МКДОУ №2 «Солнышко»:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагоги ДОУ самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В режимах дня выделено специальное время для свободной игры, утреннего круга и вечернего круга.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

С режимом дня на теплый и холодный период вы можете ознакомиться в приложении 10.

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы.

Планирование образовательного процесса в ДООУ представляет собой целостный интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение недели, в котором гармонично объединены различные образовательные области и виды детской деятельности. Планирование предполагает как занятия, организованные взрослыми, так и занятия, инициированные самими детьми. Планирование предусматривает совместное с детьми планирование дня; планирование на основе выбора самого ребенка; выбор ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности.

Индивидуальная деятельность определяется самим ребенком, а коллективная совместно – на общем сборе детей и взрослых.

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы отражено в приложении 11.

С моделью организации образовательного процесса и примерным комплексно-тематическим планированием вы можете ознакомиться соответственно в приложениях 12 и 13.

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в МКДОУ - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Традиции направлены, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МКДОУ и играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

1. Проведение музыкальных праздников.

Особенности организации праздников:

- ежегодность проведения;
- привлечение семей воспитанников;
- участие всех групп детского сада.

План праздников и развлечений (см. Приложение 14)

2. Проведение спортивных праздников и развлечений.

Особенности организации мероприятия:

- проводится в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы;

- привлечение семей воспитанников;
- в летний период организация мероприятия на свежем воздухе;
- проводятся в виде соревнований по параллелям

План мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе см. в (Приложении 15).

3. Организация акций.

«Спасибо деду за Победу» - заключается в приглашении гостей на праздничный концерт, возложении цветов к памятнику, изготовлении открыток и подарков; «Покормите птиц зимой» - помощь птицам зимой; «Встречаем пернатых друзей» - изготовление скворечников; экологическая акция «Вторая жизнь вещей» - изготовление поделок из бросового материала.

Особенности организации акций:

- добровольное участие;
- изготовление атрибутов, поделок своими руками;
- участие семей воспитанников;
- поддерживается инициатива детей.

4. Организация тематических выставок поделок, фотовыставок.

Оформление вернисажа, согласно темы праздников, событий.

Выставки семейного творчества.

Особенности организации выставок:

- охват всех воспитанников МКДОУ;
- участие семей воспитанников;
- поддержка детской инициативы и самостоятельность в оформлении.

5. Конкурсное движение:

- «Лучший участок» - смотр-конкурс оформления участков в летний период времени.
- Конкурс по организации предметно-пространственной среды в группах.

Особенности организации мероприятий:

- ежегодно проведения;
- поддержка творческой инициативы педагогов;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Мебель группы соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и детского сада в целом. При создании предметно-пространственной среды учитывались: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, возможность реализации различных образовательных программ (основной и дополнительных); национально-культурные, климатические условия; возрастные особенности детей.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

❖ **содержательной насыщенности, развивающей** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей. Экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

❖ **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

❖ **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

❖ **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

❖ **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);

❖ **здоровьесбережения** (обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни);

❖ **эстетической привлекательности** (эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

С наполняемостью развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом можно ознакомиться в Приложении 16.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МКДОУ, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 года №2/15), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. а так же парциальных и авторских, программ:

- «Я-ты-мы» программа по социально-личностному развитию детей (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» (автор Л.В. Куцакова);

- Программа «Арт-фантазия: Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» (автор Чурилова Э. Г.)

Программа предназначена для детей от 2-х до 8-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает включенность в образовательный процесс воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Предполагает участие всех субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, содержание коррекционной работы, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, описание традиций; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, интерес к психологическим особенностям периодов детского развития.

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь родителями и педагогами. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации детей, поэтому работе с семьей в МКДОУ отводится очень большое значение.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование
2. Непрерывное просвещение воспитывающих взрослых.
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Как полноправным участниками образовательных отношений, родителям предоставляется возможность включиться в реализацию Программы, а именно стать организаторами и участниками: акций, вечеров музыки и поэзии, семейных гостиных, фестивалей, семейных клубов, вечеров вопросов и ответов, студий, праздников,

прогулок, экскурсий, проектной деятельности, семейных театров, конференций, родительских собраний, родительских и педагогических чтений.

Информацию о результатах образовательной деятельности по реализации Программы, можно узнать: через сайт МКДОУ, информационные стенды; из личных бесед с педагогами.

Адрес сайта - мкдоу2солнышко.рф.